**Занятие кружка «Умники и Умницы»**

**Тема**: Решение занимательных задач.

**Цели:**

* рассмотреть и решить занимательные задачи, провести занимательные игры по математике;
* развивать внимание, память, мышление, творческие способности, мыслительные операции.

**Оборудование:**ребусы (слова), рисунок, изображённый на панцире черепахи, таблицы, рисунки к задачам.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организация работы. Сообщение темы, задач занятия.**

– Сегодня занятие необычное у нас,
Занимательная математика пришла к нам в класс!
Вы, ребята, не скучайте,
Если знаете ответ, руку поднимайте
и смело отвечайте.

– Итак, начинаем тренировку, чтобы умным стать и ловким! Разгадав ребусы, узнаете, чем будем заниматься на занятии.



**II. Решение занимательных задач.**

**а)**

* На кухне площадью 6 м2 дедушка рассыпал мелочь. С каждого квадратного метра бабушка собрала по 65 копеек. Каков общий урожай? – Как понимаете вопрос?

*Решение:* 65 коп. .6 = 390 коп. = 3 руб. 90 коп.

* Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см/мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

*Решение:* 9 : 3 = 3 (мин.)

* В кухне находится 39 мух. 6 мух пьют чай из лужи на столе, 12 летают вокруг лампочки, остальные идут пешком по потолку. Сколько мух идет пешком по потолку?

*Решение:* 39 – 6 – 12 = 21 (муха)

* Старик рыбачил у синего моря 33 года и за это время поймал 1 золотую рыбку. Сколько лет надо ещё ему рыбачить, чтобы поймать 3 золотые рыбки? (99 лет)

 **б) Игра – Верно? Неверно?**

1. мм, см, дм, м, км – это единицы измерения массы. (неверно )

2. 1 век равен 100 годам. ( верно )

3. Буквой S в математике обозначают «стоп». ( неверно )

4. Формула нахождения площади прямоугольника – это длину умножить на ширину. ( верно )

5. Сложение проверяется вычитанием. ( верно )

6. Чтобы найти разность, надо к уменьшаемому прибавить вычитаемое. ( неверно )

7. Единицей измерения площади является см². ( верно )

8. Решить уравнение – это значит найти его корень. ( верно )

9. На 0 делить можно. ( неверно )

10. Умножение проверяется делением. ( верно )

**в)**

– Продолжаем работу с числами. ***Игра “Магический квадрат”.***

– Как вы понимаете словосочетание “магический квадрат”?

– В китайской древней книге “Же-ким” (“Книга перестановок”) есть легенда о том, что император Ню, живший 4 тысячи лет тому назад, увидел на берегу реки священную черепаху. На ее панцире был изображен рисунок из белых и черных кругов. Если заменить каждую фигуру числом, показывающим, сколько в ней кругов, получится таблица из чисел.



– Давайте ее составим. *(Работа в парах. Рисунок на парте лежит, дети считают круги и вписывают в клетки квадрата числовое их обозначение. Аналогично работают 2 учащихся у доски.)* Проверка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 9 | 2 |
| 3 | 5 | 7 |
| 8 | 1 | 6 |

– У этой таблицы есть замечательное свойство. Сложим числа 1-го столбца: 4 + 3 + 8 = 15. Сложим числа 2-го и 3-го столбцов. Тот же результат получился *(15)*. Он же получается при сложении чисел любой строки. Проверим. Мало этого, тот же ответ 15 получается, если сложить числа каждой из двух диагоналей: 4 + 5 + 6 = 8 + 5 + 2 = 15.

– Вот такое загадочное расположение чисел от 1 до 9! Рисунок китайцы назвали “ло-шу” и стали считать его магическим символом, и употреблять при заклинаниях. Поэтому сейчас любую квадратную таблицу, составленную из чисел и обладающую таким свойством, называют **магическим квадратом.**

Проверим магический квадрат или нет на стр.66? (да)

**III. Рефлексия.**

– Какое задание вам понравилось? Почему?

– Какое задание было смешным? Трудным?

– Молодцы! Спасибо за работу!