Выступление на заседании круглого стола, посвященного 65 – летию города Новотроицка

Аксёнова Багила Маннаповна, учитель МОУ «Сош № 10»

 Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Любовь к Родине - это активная гражданская позиция. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия - наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь.

 Учителю доверена особая миссия - формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие и процветание. Детство и юность – самая благодатная пора привития священного чувства любви к Родине. В ФГОС разработана « Примерная программа воспитания и социализации учащихся» для начального и основного образования. В ней сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Согласно толковым словарям, патриотизм (от греч. рatris – родина) – это любовь к Родине, а патриот – это человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Воспитание любви к родине начинается с воспитания любви к своему краю. Край – это малая часть культуры любого народа. В толковом словаре В.И. Даля читаем: « Краеведение -- это совокупность знаний (исторических, географических и т. п. ) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности - природы, хозяйства, истории, быта людей - преимущественно местными школами»[4,102]...

«Краеведы, эти … скромные люди, всегда с глазами настежь и с сердцем настороже – сущие энциклопедисты родного края…Это драгоценная категория патриотов» (Л.Леонов)

Таким образом, понятие «патриотизм» включает в себя:

* чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
* желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
* осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, готовность к защите Отечества;
* проявление гражданских чувств и верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Как показывают наблюдения, обучающиеся начальных классов, несмотря на незначительный социальный опыт, отличаются достаточным кругозором. Они интересуются политическими событиями, научно-техническими достижениями, вопросами защиты окружающей среды.

Именно в этом возрасте необходимо закладывать любовь к родине, к памяти предков, к историческим ценностям. Именно в это время необходимо постоянно знакомить детей с историей и людьми, делавшими по крупицам эту историю.

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к Родине, её истории, к родным местам» (Д.С. Лихачёв)

Воспитание ценностных отношений – сложный и тонкий процесс. Воспитание ценностного отношения к Родине представляется особо трудным. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса, но в особенности во внеурочной деятельности. Правильно организованная внеурочная среда даёт широкие личностно ориентированные воспитательные возможности. Высоким воспитательным потенциалом обладает кружковая работа, которую я веду на протяжении многих лет , совместно со Станцией юных натуралистов г. Новотроицка. Нами был разработан цикл мероприятий патриотического направления, собрана тематическая папка, которая поможет и теоретическим и практическим материалом по названной теме. Кружковая работа –это огромные возможности. Ей присущи следующие особенности.

1. Самый главный и определяющий принцип работы кружка – добровольность. Ребёнку предоставляется возможность проявить свои способности, предпочтения, удовлетворить свои интересы. Учителю – наблюдать за детьми в боле свободной обстановке, устанавливать с ними более тесный личный контакт, развивать субъективно-личностные отношения участников воспитательного процесса.
2. Нет жёсткой регламентации времени: внеурочные занятия могут быть кратковременными, меньше урока, и более длинными
3. Кружковая работа систематизирует воспитательные мероприятия, объединённые общей идеей. В то же время является гибкой формой работы и при необходимости позволяет изменить её ход.

Как показал опыт, использование кружковой работы позволяет намного успешнее воспитать у младших школьников чувство патриотизма . Программой кружка предусмотрены разделы, посвящённые нашему городу Новотроицку, его истории, его сегодняшней жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю (в том числе и виртуальные), музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия, конкурсы, викторины.

 Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, не наполнив их души переживаниями красоты родных мест. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чем он любуется, во что вкладывает частицу своей души. И мы пытаемся открыть глаза детей на красоту родной природы. С 1 класса проводим экскурсионные прогулки и туристические походы. Они позволяют учащимся лучше узнать свой край. Вместе с детьми мы сделали свою «Красную книгу» - собрали материал о редких растениях и животных, которые мы можем встретить в своем городе. Ребята зарисовали животных и птиц, обитающих в наших краях, сделали и поместили в альбом рядом с интересной информацией фотографии редких птиц нашего города. Мы пишем рассказы , сочиняем стихи, монтируем презентации о своём городе. Так , городская газета «Гвардеец труда» писала о наших кружковцах, которые занимаются исследовательской деятельностью. В такой работе не обойтись без помощи родителей, старших товарищей, которые охотно помогают своим детям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается через ощущение матери и отца, то есть в семье. Это чувство «родительского дома» (при определённых условиях) и ложится в основу любви к Родине, отчизне. Семья является школой понимания родины, школой воспитания органической верности и привязанности к ней. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности. Вот почему важным условием патриотического воспитания детей считаю тесную взаимосвязь с родителями. Главной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание.

  На родительских собраниях в 1 классе пытаюсь донести до сознания родителей, что дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Детям нужен не только наставник, но и друг. А дружба крепнет в живом и полезном деле – воскресной рыбалке, субботнем походе, лыжной прогулке, в совместных проектах, праздниках.

Дети совместно с родителями в участвовали в таких проектах, как: «Я и моё имя», «История нашей фамилии», «Семейное древо», «Путешествие в страну мастеров», «Мой город во времени и пространстве». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции. Изучение ребенком своей семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является для ребенка первым шагом в познании Родины, ее истории, традиций. Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
 Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

 К. Симонов