**«Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»**

**Цель этих упражнений:** формирование навыка владения голосом и подготовка к чтению.

За основу взята технология смыслового чтения, которая включает в себя **три этапа работы с текстом** **:**

**I этап. Работа с текстом до чтения**

**II этап. Работа с текстом во время чтения**

**III этап. Работа с текстом после чтения**

**I этап. Работа с текстом до чтения** (предтекстовая деятельность). Она включает:

* 1. Постановку цели чтения: знакомство с текстом, его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.
	2. Определение характера текста:

Сплошные тексты (без визуальных изображений)

Несплошные тексты (с визуальными изображениями)

* 1. Просмотр заголовка текста
	2. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора

**Стратегии предтекстовой деятельности:**

***Приём «Рассечение вопроса»***

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте Элеоноры Константиновны Киселёвой «Мальчик-Огонёк».

***Прием «Верите ли вы, что…»***

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

* 1. Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
	2. Верите ли вы, что главным героем будет мальчик?
	3. Верите ли вы, что Огонёк может быть мальчиком?

**Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения** - развитие такого важнейшего читательского умения, как **антиципация**, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

**II этап. Работа с текстом во время чтения**

Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

**Стратегии текстовой деятельности (во время чтения).**

***Приём «Дерево предсказаний»***

Использовать после первой или второй остановки ***приём «чтения со стопом»*** при работе с сюжетными текстами. Тема должна содержать вопрос, адресованный в будущее. Все версии аргументировать содержанием текста, а не домыслами.

**Задание 1:**

Прочитайте сказку «Мальчик-Огонёк». Докажите, что это сказка.

Жил на свете Огонёк. Хотелось ему стать мальчиком.Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:

*- О чём может предупредить Фея мальчика-Огонька?*

- Если попадёшь в воду – погаснешь.

Как-то вышел Огонёк на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы, вспомнил… и

- *(Что сделал?)*

бросился в воду.

Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке чёрные угольки.

Тут солнце направило сильный луч на мальчика-Огонька и зажгло его. Стал Огонёк большим Огнём с добрым сердцем.

 - Прочитайте то место в сказке, которое заставило вас волноваться.

 - Как описан этот момент? Кто задаёт вопрос «Что делать?»

 - Прочитайте выразительно предложение с многоточием. Почему это предложение так построено?

 - Почему мальчик бросился в воду?

 - Определим порядок событий в сказке. Для этого выполним **Задание 2:** обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в сказке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запрет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Появление героя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Испытание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спасение, помощь

 Прочитайте названия событий, происходящих в сказке.

 *Варианты выполнения задания: самостоятельно, в паре, под руководством учителя.*

 - Как вы будете работать? (Прочитаем первую часть сказки. Найдём название события, которое в этой части описано.)

 - В каком порядке развиваются события в сказке?

 1. Появление героя.

 2. Запрет.

 3. Испытание.

 4. Спасение, помощь.

***Приём «Мозговой штурм»*** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Так, например, предлагаю детям вспомнить пословицы которые бы подошли к данной сказке и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - Логическо – поисковое задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки. *(Свет не без добрых людей.  Добрый пример лучше ста слов.  Ум дает силу, сила дает храбрость.и т.д.)*

**III этап. Работа с текстом после чтения**

**Стратегии послетекстовой деятельности**

 ***Приём «Написание творческих работ»*** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать аналог сказки.

**Подготовка к составлению сказки. Заполнение таблицы.**

**-** Прочитайтевопросы в таблице. Как вы думаете, что поможет сделать таблица? (Сочинить сказку).

Придумай свою сказку, заполни таблицу.

**-** О каком герое будете сочинять сказку? Запишите в таблицу рядом с первым вопросом.

*Самостоятельное заполнение всей таблицы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Кто герой сказки?Какой он? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Что может делать? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Что не может делать? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |
| О чём мечтал? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Кому и как помог? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Кем был спасён? | ………………………………………………………………………………………………………………….... |

**Задание 3:** составить небольшие сказки по заглавию «Мальчик – Снеговик», «Стеклянный человечек», «Пластилиновый человечек», «Мальчик-Фантик», «Девочка – Хрустальная туфелька»

***(Представление работ)***

**Вывод:** при использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления, являющимися важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.