



**«Формирование
функциональной
грамотности средствами
учебных предметов на
уроках в начальной
школе»**



Функциональная грамотность



Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО).

В документах понятие «функциональная грамотность» **впервые** появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

ФГОС -2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Сравним понятия



Метапредметные умения –
освоенные обучающимися
универсальные **учебные** действия,
которые направлены на приобретение способности
к самостоятельному усвоению новых знаний и
умений, включая организацию самостоятельной
учебной деятельности

Функциональная грамотность – способность человека
использовать приобретаемые в течение жизни **знания для решения**
широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах** человеческой
деятельности, общения и социальных отношений



Проблема!

Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию ФГ



Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников

1. Обновление форм и методов обучения

2. Обновление системы диагностики и оценки учебных достижений обучающихся

3. Применение программ внешкольного, дополнительного образования

Что делать?

- Продолжать работу над формированием метапредметных умений
- Внедрять в образовательный процесс приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций и умений ФГ
- Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ
- Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- Разрабатывать **систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, включать задачи по функциональной грамотности в каждый учебный предмет**

Где использовать задания по ФГ?

- На уроках, определив подходящую тему

Проблемы:

- ✓ *Задания на ЕНГ больше подходят для использования на уроках окружающего мира*
- ✓ *Дефицит заданий для использования на уроках русского языка, литературного чтения*
 - ✓ *Имеющихся заданий недостаточно для систематической и эффективной работы*
- **Возможна разработка отдельного курса «Формируем читательскую (математическую, естественнонаучную) грамотность»**

Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Наличие контекста, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни (*покупки в магазине, здоровый образ жизни и т.д.*)
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, чтения и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Особенности заданий для формирования читательской грамотности

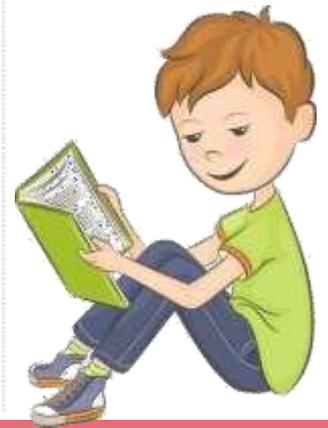
- Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.
- Используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сплошные тексты. Состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Могут быть объединены в более крупные структуры: главы, разделы и т.п.

Примеры сплошных текстов: газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы, письма

Несплошные тексты. Информация оформлена в виде графической матрицы: таблицы, графики и т.д.

Примеры несплошных текстов: списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы, формы



Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

Аквариум



➤ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум.

ДЕНЬГИ

ТРЕБУЕТСЯ ТОЛЬКО **ПАСПОРТ**

ЗАЙМЫ ОТ
0.5%

ВЫДАЧА ЗА 15 МИНУТ

Оператор/услуга	 Beeline	 МЕГАФОН	 МТС
Тариф	« Всё за 300»	« Всё включено М»	«Smart»
<i>Стоимость пакета услуг</i>	300 р./мес.	300 р./мес.	250 р./мес.
<i>Количество минут (звонки на номера своего оператора)</i>	Безлимит по России	500 минут Звонки на номера «Мегафон» по всей России и все номера домашнего региона	Безлимит по России
<i>Количество минут (звонки абонентам других операторов)</i>	300 минут		400 минут
<i>Интернет</i>	4 ГБ	3 ГБ	3 ГБ

Рекомендованная литература



1. *Виноградова Н. Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7.
2. *Губанова М. И.* и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. – М. : Баллас, 2009. – № 12. – С. 65-68.
3. *Далингер В. А.* и др. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата. / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – Бакалавр. Академический курс).
4. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко /

Полезные ссылки:

Функциональная грамотность младшего школьника, или Как перестать бояться PISA <https://www.youtube.com/watch?v=TMg8KeltUiU>

Математическая грамотность в начальной школе типология заданий https://www.youtube.com/watch?v=3p_ETEGEa24

Формируем функциональную грамотность на уроках математики в начальной школе https://www.youtube.com/watch?v=h8dNF5F_6p0

Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе средствами платформы "Учи.Ру" https://www.youtube.com/watch?v=G_Y11BwjcaE

Формирование функциональной грамотности в начальной школе с Яндекс Учебником <https://www.youtube.com/watch?v=6Wi4sgDoVPM>

Открытый банк оценочных средств по русскому языку <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>