**Анализ деятельности ГМО**

**руководителей ШМО учителей начальных классов**

**за 2021-2022 учебный год.**

Городское методическое объединение руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над освоением эффективных дистанционных образовательных технологий и методов электронного обучения, как перспективных форм организации учебного процесса в начальной школе; над изучением успешных практик инклюзивного образования; над повышением компетентности педагогов в вопросе использования инструментов информационной образовательной среды популярных онлайн платформ; над подготовкой к введению нового ФГОС НОО 2021 г

Сведения о кадровом составе ГМО учителей начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| Кол-во человек | Кол-во человек | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Всего: 168 чел. | | Всего:165 чел. | | ВСЕГО: 161 чел. | |
| **Образование** | | | | | | |
| ВП | 120 | 71,4 | 121 | 73,3 | 113 | 70,1 |
| СП | 48 | 28,6 | 44 | 26,7 | 48 | 29,8 |
| **Возраст** | | | | | | |
| до 30 лет | 32 | 19 | 34 | 20,6 | 33 | 20,5 |
| от 31 до 40 лет | 21 | 12,5 | 19 | 11,5 | 18 | 11,2 |
| от 41 до 54 лет | 88 | 52,4 | 81 | 49,1 | 73 | 45,3 |
| 55 лет и более | 27 | 16,1 | 31 | 18,8 | 37 | 23 |
| **Квалификация** | | | | | | |
| Высшая категория | 63 | 37,5 | 74 | 44,8 | 78 | 48,5 |
| 1 категория | 84 | 50 | 65 | 39,4 | 57 | 35,4 |
| Без категории | 21 | 12,5 | 26 | 15,8 | 26 | 16,1 |
| **Общий педагогический стаж** | | | | | | |
| От 0 до 3-х лет | 28 | 16,7 | 30 | 18,2 | 29 | 18 |
| От 4-х до 10 лет | 19 | 11,3 | 19 | 11,5 | 18 | 11,2 |
| От 11 до 25-ти лет | 51 | 30,4 | 44 | 26,7 | 35 | 21,7 |
| От 26-ти и более | 70 | 41,6 | 72 | 43,6 | 79 | 49,1 |
| **Специальность по диплому** | | | | | | |
| Специалист | 165 | 98,2 | 163 | 98,8 | 161 | 100 |
| Условные специалисты | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 0 | 0 |
| Неспециалисты | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о достаточно высоком профессиональном потенциале педагогов в плане образования и уровня квалификации. Почти половина учителей начальных классов имеют стаж более 25 лет. Увеличивается процент учителей начальных классов пенсионного возраста (по льготному стажу и по старостиа, что указывает на старение педагогических кадров. Увеличилось количество педагогов, не имеющих категории, в связи с прибытием молодых специалистов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Школа России | 79,4 % | 86,6 % | 94 % | 94,5 % | 95 |
| Гармония | 13,1 % | 8,1 % | 3,6 % | 2,4 % | 2,5 |
| Перспектива | 4,6 % | 4,1 % | 2,4 % | 2,4 % | 2,5 |
| Школа 2100 | 2,3 % | 1,2 % | 0 | 0 | 0 |
| Занков Л.В. | 0,6 % | 0 % | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно увеличивается доля обучающихся по УМК «Школа России» за счет уменьшения всех остальных УМК. Это происходит по причине изъятия учебно-методических комплектов «Развивающая система Занкова Л.В», «Гармония», «Школа 2100» из Федерального перечня учебников, в связи с этим не производится набор в 1-ые классы по данным программам и учебники указанных УМК постепенно выводятся из обращения. Таким образом, учебно-методическое обеспечение стремится к единому УМК – «Школа России».

Перед участниками ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи:

1. Продолжить изучение дистанционных образовательных платформ, онлайн сервисов как перспективных форм организации учебного процесса в начальной школе.
2. Организовать обмен опытом по использованию информационной образовательной среды онлайн платформ Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» в образовательной практике для организации обучения в школе и в дистанционном режиме.
3. Продолжить изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ.
4. Создать электронный онлайн банк дистанционных образовательных ресурсов (видео уроков).
5. Изучить особенности контрольно-оценочной деятельности учителя в процессе осуществления текущего контроля над усвоением учебных программ и проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- заседания для руководителей ШМО: «Требования нового ФГОС НОО 2021года к рабочим программам по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности», «Изучение эффективных практик инклюзивного образования, используемых в рамках реализации ФГОС ОВЗ (из опыта работы)» в режиме Skype-чат, «Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя в процессе осуществления текущего контроля над усвоением учебных программ и проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ»:

- практикумы: «Изучение дистанционных образовательных платформ, онлайн сервисов как перспективных форм организации учебного процесса в начальной школе (Google classroom, ZOOM, http://nachalka.info/, https://discord.com/, Proficonf, Google Meet, https://telemost.yandex.ru/, https://www.freeconferencecall.com/)», «Создание банка дистанционных образовательных ресурсов с целью использования в образовательном процессе (в т.ч. в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации)», «Разработка методического и дидактического инструментария для организации текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ», «Создание банка оценочных материалов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ», «Онлайн выставка цифровых образовательных ресурсов (видеоуроков, пособий, дид.материалов и пр.)»

- дистанционный инструктивно-методический семинар «Подготовка к введению новых ФГОС НОО-2021. Концептуальные основы. Обзор изменений»;

- сетевые консультации ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов «Разработка СИПР для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2)»; «Подготовка к введению нового ФГОС НОО-202г»

- диагностико-аналитическая деятельность «Проведение поэлементного проблемно-ориентированного анализа контрольно-диагностических работ» - дистанционный круглый стол ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов «Обмен опытом использования информационной образовательной среды онлайн платформ (Я-класс, Яндекс-учебник, Учи.ру, Инфоурок, РЭШ, издательство «Просвещение» и пр.) для использования в образовательной практике»

- взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, в.т.ч. просмотр видеоуроков на сайте ГМО и других сетевых страницах учителей;

- функционирование сайта виртуального ГМО учителей начальных классов ([www.gmo-nachalka.ucoz.ru](http://www.gmo-nachalka.ucoz.ru/));

- виртуальные консультации, методические выставки, опросы, анкетирование педагогов и т.п. на сайте ГМО учителей начальных классов.

Деятельность работы ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году осуществлялась в **соответствии с утвержденным планом работы в очном и** в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM, сайта ГМО (<http://gmo-nachalka.ucoz.ru/>), **на основании Указа губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера от 17.03.2020г. № 112-ук** **(«п. 3.4.Общественным объединениям воздержаться от организации публичных мероприятий»)**

В соответствии с планом работы в октябре 2021 года проведено заседание учителей начальных классов на тему **«Обмен опытом использования информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике».**

**На заседании были рассмотрены вопросы** дистанционного обучения и использования информационной образовательной среды; обмен опытом работы педагогов города по использованию информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике.

По итогам заседания было проведено анкетирование, в котором приняли участие 126 человек. Результаты:

- 95,1 % учителей пользовались образовательными онлайн-ресурсами до введения ограничительных мер;

- 99,2 % участников продолжают использовать в образовательном процессе онлайн-ресурсы в обычном режиме;

- особой популярностью среди опрошенных учителей,98.4%, пользуется платформа Учи.ру;

- 69 % респондентов выделяют преимущественно индивидуальную работу при использовании онлайн сервисов;

65,1% нравится использование видеоуроков;

- 39, 7 % участников используют сервисы для организации внеклассной работы по предметам;

- 42,2 % респондентов отмечают сложности в отборе содержания для онлайн урока;

Кроме того, учителя отмечают, что хотели бы подробнее изучить такие онлайн-платформы и сервисы, как Яндекс Учебник, РЭШ, ZOOM.

В январе 2022 года с целью повышения уровня профессиональной компетентности прошло заседание: **«Формирование функциональной грамотности младших школьников», где участники рассмотрели вопросы** актуальности и нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности в начальной школе;

**В марте 2022 года проведено очное заседание по теме** ««Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя в процессе осуществления текущего контроля над усвоением учебных программ и проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ»». Были рассмотрены документы разных уровней, регламентирующие систему, формы и критерии текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. На заседании были рассмотрены вопросы: введение обновленных ФГОС с 1 сентября 2022г.; руководство по использованию онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» в деятельности учителя при подготовке к введению ФГОС НОО - 2021г.; сравнительный анализ рабочих программ ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с целью подготовки к введению обновленного ФГОС НОО в образовательную практику.

В целях повышения уровня квалификации, учителя начальных классов принимали участие в региональных и всероссийских мероприятиях. В ноябре текущего года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» проводил семинар по апробации Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык». В ходе семинара рассматривались вопросы структуры и содержательных блоков Примерных рабочих программ НОО: русский язык и родной язык (русский).  
В ноябрем онлайн-платформа iSmart организовала межрегиональную конференцию по итогам апробации адаптивной образовательной платформы iSmart.

В январе – апреле 2022 года педагоги города приняли участие во всероссийской апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным в соответствии с требованиями новых ФГОС. Программы по учебным предметам начального образования экспертировали 31 учитель начальных классов. В рамках деятельности по апробации рабочих программ педагогами был также изучен типовой комплект методических документов по реализации новых ФГОС. Примерные рабочие программы по учебным предметам и результаты экспертизы рабочих программ педагоги обсудили на заседаниях ГМО. По результатам апробации педагогами были заполнены онлайн анкеты на портале «Единое содержание общего образования» и получены сертификаты участников всероссийского мероприятия. Кроме того, в рамках деятельности ГМО в процессе апробации рабочих программ педагогами был произведен сравнительный анализ содержания дидактических единиц в целях их коррекции при форсированном переходе на обновленные ФГОС во 2-4 классах.

Согласно плану работы стажировочных площадок в январе 2022 года педагоги участвовали в онлайн-семинаре общеобразовательных организаций «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «Методика и технология включения адаптивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы».

**В целях развития профессиональных компетенций педагогов и повышения их цифровой грамотности на образовательной платформе** «Яндекс.Учебник» были организованы **вебинары по теме: «**«Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» «Создание урока в модели смешанного обучения на примере «Ротации станций». Проводили экспертную сессию «Практики оптимизации рутинной работы учителя», где учителя делились своим опытом взаимодействия с платформой Яндекс.Учебник, методисты «Яндекс.Учебник» знакомили с новыми проектами для начальной школы.

Одной из актуальных форм повышения уровня квалификации педагогов начального звена и развития творческого потенциала является изучение и обобщение актуального инновационного педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году обобщили свой педагогический опыт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Тема опыта |
|  | Громовая Е.А. | Цифровой контент образования. Практика использования современных приемов, форм, средств эффективного обучения и мониторинга, реализация программ в сетевой форме |
|  | Сапунова Е.В. | Использование дистанционных технологий в образовательном процессе начальной школы. |

С целью контроля над обеспечением качества образования, выявления уровня усвоения программного материала учащимися, мониторинга степени соответствия подготовки младших школьников требованиям ФГОС НОО, были проанализированы результаты серии контрольно-диагностических срезов: входных, рубежных контрольных работ по математике и русскому языку (сентябрь 2021г., декабрь 2021г.), результаты проверки техники чтения (декабрь 2021г., май 2021г.).

Сравнительные результаты входных, рубежных (за 1 полугодие) контрольных работ, по математике, русскому языку за три года в 4 классах представлены ниже.

Входные контрольные срезы (4 класс):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| Математика | 87 | 55,1 | 87,6 | 55,4 |  | 64,9 |
| Русский язык | 81,4 | 68,9 | 88,7 | 71,8 | 90,5 | 66,1 |

Полугодовые контрольные срезы (4 класс):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| Математика | 88,6 | 58,3 | 92,6 | 59,3 | 89,5 | 58,5 |
| Русский язык | 89,8 | 66,5 | 95,4 | 81,1 | 88,1 | 67,6 |

В соответствии с планом деятельности в декабре 2020г. и в мае 2021г. проводилась рубежная проверка техники чтения обучающихся 4-х классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) | Усп. (%) | Кач. (%) |
| I полугодие | 87,2 | 68,2 | 92,3 | 86,9 | 93,6 | 85,5 |
| II полугодие | Не проводилась | | 90,7 | 81,8 | 94,5 | 85,1 |

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур показал достаточно стабильные результаты уровня обученности младших школьников по математике и русскому языку за последние три года. Анализ результатов итоговых контрольных срезов выявил, что у обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено школы сформированы базовые знания и умения за курс начальной школы на хорошем репродуктивном уровне.

Проверка техники чтения выявила, что у большинства выпускников начальных классов навык беглого осознанного выразительного чтения сформирован на достаточном уровне, выпускники начальной школы овладели ведущим способом чтения (целыми словами и группами слов).

Анализ типичных ошибок выпускников начальной школы по математике выявил традиционно допускаемые ошибки: в выполнении действий с именованными числами, в решении геометрических задач, в определении порядка действий в числовом выражении, в решении типовых текстовых задач и в решении логических задач повышенного уровня сложности.

По русскому языку в 4 классе типичными ошибками при написании диктанта являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов; в правописании безударной гласной в корне слова, в написании слов с непроверяемыми согласными; в правописании согласных в слабой позиции (по звонкости-глухости) и др. Не у всех обучающихся сформировано умение из раздела орфографии: определять орфограмму в слове и её место. На низком уровне знания основ синтаксиса: умение различать предложения по цели высказывания. Выпускники начальной школы демонстрируют низкий уровень развития речи в рамках демонстрации норм речевого этикета.

При анализе результатов проверки навыков чтения определены характерные ошибки: искажение смысла слов, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Кроме того у части младших школьников слабо развиты умения самостоятельно осуществлять выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения, правильно и последовательно передавать основное содержание текста.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

* абсолютное большинство выпускников начальной школы к концу обучения в начальном звене школы достигли обязательного уровня подготовки, который может служить базой для дальнейшего обучения, освоили обязательный минимум содержания начального общего образования;
* у большинства учащихся сформированы прочные предметные знания и умения, большинство младших школьников овладели базовыми умениями и навыками по междисциплинарным образовательным областям: прочно отработаны умения решать учебные задачи, осуществлять поиск или выбор необходимой информации для выполнения учебных заданий и др.;
* выявленные при анализе результатов контрольных срезов проблемы позволяют прогнозировать появление у группы обучающихся трудностей при дальнейшем обучении в среднем звене и потребуют у учителей основной школы дополнительных усилий для обеспечения условий, способствующих развитию школьников.

Результатом деятельности ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования технологий дистанционного образования и методов электронного образования в образовательной практике, в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, активизация использования онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации и в профессиональной деятельности, обновление банка инновационного педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Изучить концептуальные основы, нормативно-правовые документы, регламентирующие введение обновлённых ФГОС НОО-2021.
2. Изучить технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
3. Создать банк заданий и инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
4. Продолжить эффективное использование онлайн-ресурсов и интерактивных образовательных сервисов для разработки учебно-методической школьной документации.
5. Пополнить электронный онлайн банк дистанционных образовательных ресурсов (видео уроков).