**Урок русского языка 4 класс УМК «Школа России»**

**Тема «I и II спряжение глаголов»**

**Цели:**

* *Обучающие*: познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.
* *Развивающие****:*** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.
* *Воспитывающие****:*** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

**Формируемые учебные универсальные действия:**

* *Личностные* – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
* *Регулятивные* – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
* *Познавательные* – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
* *Коммуникативные* – оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.

**Тип урока:**урок изучения новой темы.

**Методическая цель урока:**применение системно-деятельностного подхода при изучении новой темы.

**Применяемые технологии:** технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационная технология, технология критического мышления.

**Применяемые методы обучения:**демонстрация, чтение, комментированное письмо, самооценка, проблемная ситуация.

**Оборудование:** учебник русского языка, проектор, ноутбук, раздаточный материал, [презентация «I и II спряжение глаголов»](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/633610/pril2.ppt)

**Ход урока:**

**I.Целеполагание и мотивация. (Слайд 2)**

 Интересная часть речи

В русском языке живёт.

 Кто что делает расскажет:

 Чертит, пишет, иль поёт,

 Вышивает, или пашет,

 Или забивает гол,

 Варит, жарит, моет, чистит.

 Всё расскажет нам… (*глагол*)

**II.Актулизация знаний.**

1. **Чистописание: Жж**

 **жижlшиш**

 **(Слайд 3) Чужими руками жар загребать**.(выделить все изученные орфограммы; разобрать по частям речи)

- Как вы понимаете смысл этого фразеологизма? (*пользоваться результатами чужого* *труда*)

- А о каком жаре идёт речь? (*жар – это горящие угли. И, кстати сказать, загребать их из печи было для хозяйки делом совсем непростым: проще и легче было бы для неё* *сделать это «чужими руками»*).

- А хорошо ли это – заставлять кого-то работать вместо себя? Или незаслуженно пользоваться трудами и славой другого человека?

- И вот сегодня, на уроке, каждый из вас своим трудом заработает оценку за урок.

 **2. Словарная работа:** **(Слайд 4)**

Желать, жжёт, жужжит, кипеть, пришёл, рисовать.

- Что объединяет эти слова? (*часть речи – глагол*)

- В какие две группы можно объединить эти слова? (*начальная форма и глаголы,* *имеющие время*)

- Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о глаголе? *(Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета; отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы изменяются по временам:прошедшее, настоящее, будущее. Глаголы изменяются по лицам и числам в настоящем времени, в будущем времени. Глаголы изменяются по родам в прошедшем времени.)*

**III.Постановка целей и задач урока.**

- Определите тему нашего урока, прочитав правильно эту запись. Нужно убрать каждую вторую букву. **(Слайд 5)**

**«С**А**П**Ь**Р**З**Я**Ц**Ж**Г**Е**Х**Н**Я**И**Н**Е Г**П**Л**Й**А**О**Г**У**О**Т**Л**Б**О**Я**В»**

 **Вывод:** Итак, тема нашего урока **«Спряжение глаголов» (Слайд 6)**

- Какова же цель нашего сегодняшнего урока? (*Узнать, что такое спряжение, научиться спрягать глаголы. Различать спряжение по окончаниям*).

**IV. Изучение новой темы.**

- Сегодня мы продолжим говорить о глаголе, о правописании глаголов, закрепив применение изученных орфограмм.

 1. Просклонять самостоятельно глаголы (спасти, лететь) – проверка в парах. И сделать выводы. **(Слайд 7,8)**

 2. Работа по учебнику. Учащиеся изучают правило учебника и сравнивают со своими выводами, **стр. 88. (Слайд 9)**

 3. Группа детей собирают правило на доске из разрезанных кусочков.

- Какой же вывод мы сделали, что такое спряжение глаголов. (***Спряжение глаголов – это изменение глаголов по числам и лицам и система его личных окончаний).***

 **(Слайд 10)** 4.Учитель объясняет значение слова спрягать по толковому словарю.

5.Открытие правила, **у.181**,**стр. 88.**

а) - Рассмотрите таблицу «Личные окончания глаголов».

- Давайте сравним окончания глаголов в каждом лице. Что вы заметили? (*У глаголов одного лица окончания разные*).

- Хорошо, если окончание ударное, тогда нет сомнений в его написании. Какой же вывод мы можем сделать, на какие 2 группы можно разделить глаголы в зависимости от личных окончаний? (***1 группа*** *– глаголы с окончаниями* ***–ешь, -ет, -ем,-ете, -ут. –*** *окончания глаголов* ***1 спряжения****;* ***2 группа*** *- глаголы с окончаниями* ***–ишь, -ит, -им, -ите, -ат. –*** *окончания глаголов* ***2 спряжения*).**

- Замечательное открытие вы сделали.

б) Работа с использованием нового правила. **(Слайд 11)**

 - А сейчас вы поучитесь применять это правило, выполнив следующее задание.

Запишите глаголы в два столбика:

1. **глаголы 1-го спряжения**
2. **глаголы 2-го спряжения**

 **Проходит, пойдём, хлещет, прочитаем, выучишь, ведём, говорят, рассказываете, несёте, крикнут, дарим, кормят, любим, уважают, изучим.**

 - Работать будем с комментированием у доски. ( *Дети комментируют: проходим – окончание –им, это глагол 2спряжения; и т. д.)*

**V.Физкультминутка.**

Если я называю глагол 1-го спряжения – приседаем, если глагол 2-го спряжения – делаем хлопок руками.

**Живёшь, смотрят, поют, растёт, говорит, думаете, остановишь**

 в) - Теперь я предлагаю поработать в парах **упр. 1 стр.92.**

 - А кто хочет попробовать свои силы у доски? (*2 ученика по очереди работают за доской).*

 - Проверим, как справились с этим заданием. Сравните вашу работу с работой учеников, которые работали у доски.

- **Какой вывод можно сделать, выполнив данные задания? (***глаголы 1 спряжения имеют окончания…, глаголы 2 спряжения имеют окончания……..)*

**VI.Закрепление. Применение изученного правила.**

Самостоятельная работа (работа по карточкам)

- А кто из вас лучше всех усвоил новую тему, покажет самостоятельная работа.

 1 вариант – 1 группа

***Образуйте от данных глаголов глаголы 2 л. ед.ч. и 3л. мн.ч. Определите спряжение.***

***Образец***: говорить – говоришь, говорят (2спр.)

Ползти , молчать, нести, кричать, лечь.

 2 вариант – 2 группа

***Образуй от данных глаголов глаголы 3 л. ед.ч. и мн.ч. Определи спряжение.***

 ***Образец***: говорить – говорит, говорят (2спр.)

Ползти , молчать, нести, кричать, лечь.

*Дети работают в тетрадях.*

- Проверьте себя. **(Слайд 12)**

 **1 группа 2 группа**

 - ***ползёшь, ползут***(1спр.) - ***ползёт, ползут***(1спр.)

 ***- молчишь, молчат*** (2спр.) ***- молчит, молчат*** (2спр.)

 ***- несёшь, несут*** (1спр.) ***- несёт, несут*** (1спр.)

***- кричишь, кричат*** (2спр.) ***- кричит, кричат*** (2спр.)

***- ляжешь, лягут*** (1спр.)  ***- лежит, лежат***(2спр.)

- Встаньте те ребята, у кого нет ошибок.

- Молодцы! Эти ученики получают оценку «5»., у кого 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3»

**VII. Рефлексия. (Слайд 13)**

- Итак, подведём итог нашей работы.

- Над какой темой мы работали?

- Что нового узнали?

- Что вы узнали о спряжении глаголов?

- Как отличить глаголы 1 и 2 спряжения?

- Чему научились? Какое у вас настроение?

**Листок утверждений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал | Активно / пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | Доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | Интересным / скучным |
| 4.За урок я | Устал /не устал |
| 5.Моё настроение стало | Лучше /хуже |
| 6.Материал урока был | Понятен / не понятен |
|  | Полезен / бесполезен |

**VIII. Домашнее задание. (Слайд 14)**

-Для закрепления полученных знаний, выполните **упр.188, стр. 91**, при его выполнении, обратите внимание на правила **стр.88-91** .

**– Спасибо за урок. Молодцы! (Слайд 15)**